


Gestes professionnels du formateur accompagnant une constellation

Natacha Buffet
CPC Nevers 1, Nièvre

EAFC- lundi 27 novembre 2023

Présentation en 3 temps



1. Les nouvelles orientations de la formation continue
 2. Les caractéristiques de la « constellation » dans le 1^{ier} degré
 3. Les gestes professionnels du formateur accompagnant une constellation
- 

Les nouvelles orientations de la formation continue

C'est quoi le problème avec les 18h de formation continue des professeurs des écoles?

Dans le premier degré:

- Chaque professeur des écoles doit suivre 18h de formation continue;
- Formation conçue par les IEN à partir des difficultés d'apprentissages repérées dans les classes:

*Les élèves ont un vocabulaire pauvre?
Les enseignants ne savent pas
comment enseigner le lexique?*



*Une animation pédagogique (AP) de 3h sur
« comment enseigner le lexique » / venue d'un
enseignant-chercheur didacticien sur la question /
parcours M@gistère en ligne etc...*

Les nouvelles orientations de la formation continue

C'est quoi le problème avec les 18h de formation continue des professeurs des écoles?

[Rapport IGEN \(2017\)](#)

[« Évaluation de la politique publique sur la formation continue des professeurs du premier degré. Rapport de diagnostic »](#)

« L'animation pédagogique en circonscription joue plus **le rôle d'un outil de pilotage à disposition des IEN, que celui d'un levier de formation continue** » (p.53)

« Des **formations inadaptées aux attentes** des professeurs des écoles et **peu efficaces** au regard des attentes institutionnelles » (p.18)

« Les écarts avec les attentes des enseignants se situent davantage au niveau des **contenus, considérés comme insuffisamment articulés aux réalités des pratiques professionnelles, et sous-estimant les difficultés de mise en œuvre** » (partie synthèse)

Les nouvelles orientations de la formation continue

C'est quoi le problème avec les 18h de formation continue des professeurs des écoles?

Des animations pédagogiques qui tentent de répondre au mieux des « besoins » identifiés mais qui n'en ont pas les moyens

- Même si on prend pour point de départ les difficultés repérées/ que l'on ramène le « réel en formation » (traces d'une situation), le risque est grand d'être malgré tout éloigné des préoccupations propres à chaque enseignant

Par exemple, AP sur le lexique c'est 70 enseignants concernés d'un même cycle : pas le même contexte d'école, pas le même niveau , pas la même problématique autour de l'enseignement du lexique etc.
- Des formations de type « top-down », plus prescriptives qu'intégratives / qui donnent à voir *ce qui devrait se faire* plutôt que de travailler à partir de *ce qui se fait réellement* dans les classes
- Pas de suivi à long terme, d'aller/retour entre les contenus apportés et les pratiques de classe

Les nouvelles orientations de la formation continue


Apprendre *du* et *au* travail

Préconisations du rapport IGEN (2017) confortées par la [Conférence de consensus de novembre 2021 sur la « formation continue et le développement professionnel des personnels de l'éducation nationale »](#)

- Partir des questions professionnelles *réellement éprouvées* en classe
- S'inscrire dans un temps long
- Faire de l'école/de la classe, un lieu de formation :
 - Réfléchir ensemble aux difficultés, co-construire/rechercher des pistes, les expérimenter dans la classe, analyser leur mise en œuvre et les résultats sur les apprentissages des élèves etc...

Les nouvelles orientations de la formation continue

Apprendre *du* et *au* travail

A thick yellow horizontal bar spans the width of the slide, with a vertical yellow bar extending downwards from its right end.

Une nouvelle conception de la formation continue

APPRENDRE *DU* ET *AU* TRAVAIL

A thin grey horizontal bar spans the width of the slide at the bottom.

Les nouvelles orientations de la formation continue

Apprendre *du* et *au* travail

- Communautés de pratiques
- Communautés d'apprentissage professionnelle
- Collectif de travail
- Laboratoire de changement
- Lesson Study (et constellations)
-

« si celles-ci (approches théoriques et méthodologiques) se distinguent par leurs spécificités historiques et leurs origines scientifiques, elles contribuent par leurs convergences à fédérer le courant plus large de workplace learning »

[\(Ria,2019,p.143\)](#)

Les nouvelles orientations de la formation continue

Apprendre *du* et *au* travail

[Leclerc, M. & Labelle, J. \(2013\)](#)

Type de communauté	Définition	But poursuivi	Composantes principales
Communauté de pratique (Wenger, 1998; Wenger, McDermott et Snyder, 2002)	Groupe de personnes ayant en commun un domaine d'expertise ou une pratique professionnelle qui se rencontrent pour échanger, partager et apprendre les uns des autres, face à face ou virtuellement	Réduction de l'isolation pour surmonter les défis rencontrés et amélioration de la pratique	<ul style="list-style-type: none">• Engagement mutuel de ses membres• Buts communs• Répertoire de connaissances partagé
Communauté d'apprentissage (Dionne <i>et al.</i> , 2010; Savoie-Zajc, 2013; Schussler, 2003)	Dispositif qui vise au développement de la pratique pédagogique, à l'acquisition d'un savoir individuel et collectif et à la quête de sens	Partage de savoirs et de soutien entre collègues et coformation	Satisfaction de besoins <ul style="list-style-type: none">• cognitifs• affectifs• idéologiques
Communauté d'apprentissage professionnelle (DuFour, 2004, 2011; Hord et Sommers, 2008; Leclerc, 2012; Sparks, 2002)	Mode de fonctionnement des écoles qui mise sur la collaboration de tous les intervenants et qui encourage le personnel à entreprendre collectivement des activités et des réflexions pour améliorer continuellement leurs connaissances ainsi que leurs compétences en vue d'obtenir de meilleurs résultats scolaires chez les élèves	Amélioration continue des résultats des élèves par le développement professionnel des intervenants	<ul style="list-style-type: none">• Vision claire et partagée quant à la réussite des élèves• Rencontres formelles où la structure favorise l'engagement et la concertation• Culture de collaboration• Leadership partagé• Développement professionnel et apprentissage collectif• Enquête collaborative• Pratique réflexive• Décisions basées sur des preuves (données précises)

Les constellations

Caractéristiques

Forme collective de travail entre pairs et accompagnée par un formateur (nommé un *facilitateur*):

- Inspirées du dispositif de **Lesson Study** ([voir travaux de Clivaz](#))
- Démarche: une enquête collaborative autour d'une question professionnelle ([Lussi Borer et Alain Muller, 2016](#), [Lussi-Borer dans Kadokol](#))

Les constellations

Formes de travail collectif inspirées de la *Lesson Study*

Clivaz, 2015. *Les lesson Study? Kesako?* Revue de mathématiques pour l'école, 224, pp.23-26.

6 à 8 enseignants regroupés en constellation

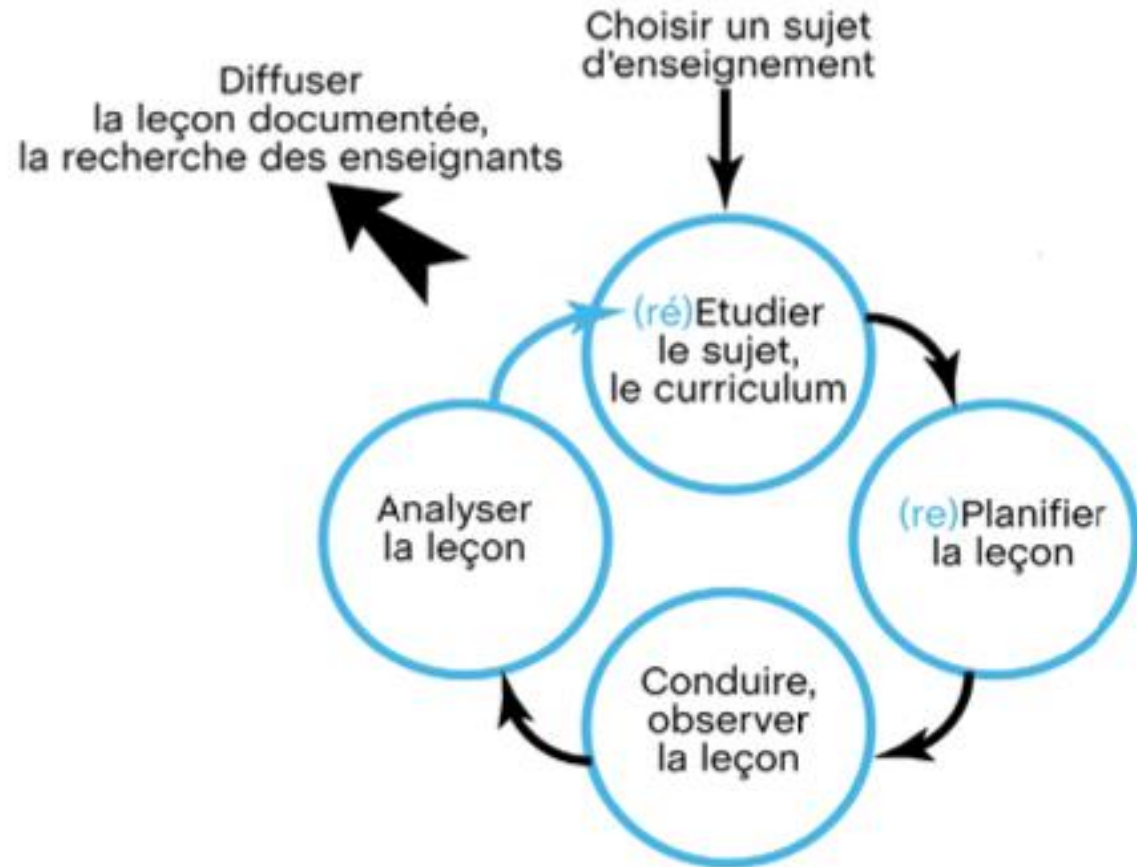


Figure 1 : Le processus de LS (d'après Lewis & Hurd, 2011, p. 2)

Les constellations

Formes de travail collectif inspirées de la *Lesson Study*

Les effets de la Lesson Study sur les enseignants (littérature scientifique):

- développement des connaissances disciplinaires des enseignants, didactiques et pédagogiques (Clivaz, 2018 ; Lewis & Perry, 2017 ; Meyer & Wilkerson, 2011);
- développement de leur compétence à examiner systématiquement leur pratique (Clerc-Georgy & Martin, 2017) / développement d'une posture clinique
- renforcement des apprentissages collaboratifs entre pairs, pouvant aller jusqu'à contribuer à la construction d'une communauté d'apprentissage (Clerc-Georgy & Martin, 2017)

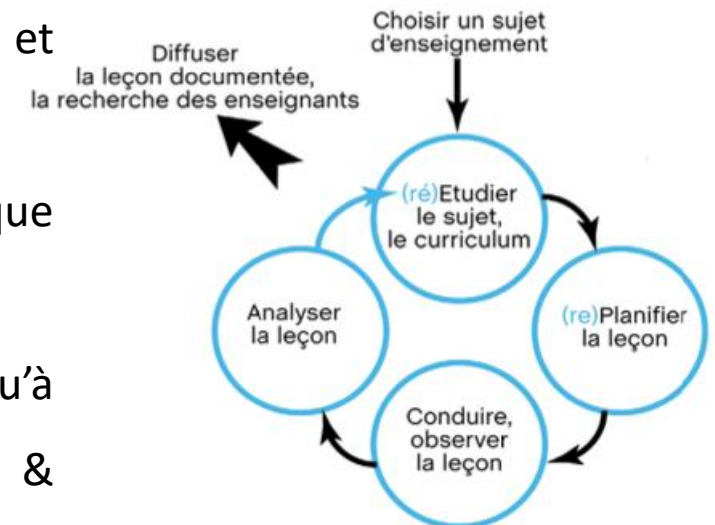


Figure 1 : Le processus de LS (d'après Lewis & Hurd, 2011, p. 2)

Les constellations

Une enquête collaborative

Une démarche **d'enquête collaborative autour d'une question professionnelle** (Lussi-Borer, 2016) :

- **Problématiser** autour des constats (*« les élèves ne réinvestissent pas le lexique appris en production écrite »*) pour **identifier une question professionnelle, le problème d'apprentissage ou d'enseignement en jeu;**
- Mener une **enquête collaborative**:
 - L'objet d'investigation rassemble tous les participants /enquête inter-objective: un **objet commun d'investigation;**
 - Les **participants sont les acteurs de cette enquête**, engagés dans le processus d'enquête: recherche/co-construction de pistes pour répondre au problème, expérimentation, analyse.....

Les constellations

Comment les enseignants apprennent les uns des autres et avec les autres au sein d'une constellation?

Les apprentissages dans une constellation sont favorisés par....

Le langage et interactions langagières (tout au long du processus mais en particulier lors de la co-construction)

- Élaborer leur expérience vécue: formaliser ce qu'ils font, expliciter leurs pratiques, voire le justifier auprès du pair;
- Processus d'étayage, de transmission sociale; conflit socio-cognitif;
 - **Conceptualisation** à partir des savoirs d'expérience et par la confrontation avec des savoirs scientifiques (pairs ou formateur)

Les constellations

Comment les enseignants apprennent les uns des autres et avec les autres au sein d'une constellation?

Les apprentissages dans une constellation sont favorisés par....

L'engagement actif des ressources cognitives (co-construction, mise en œuvre de la séance en classe, analyse des séances/réflexion sur l'action...)

Un processus de vicariance à l'œuvre durant la visite croisée (« regarder » les collègues faire est une source d'apprentissage)

Accompagner une constellation

De ce qui doit être visé par le formateur....aux gestes professionnels liés

- **Créer non pas une communauté de pratiques mais...une communauté de problèmes** ([André Tricot,2017](#)) : c'est quoi le problème ? Quel objet d'enquête commun?
 - Accompagner l'analyse des constats du terrain (« mes élèves ils arrivent pas... »)/s'appuyer sur des traces de l'activité/ émettre des hypothèses sur les difficultés d'apprentissage sous-jacentes (difficultés d'enseignement)...pour aboutir à une question professionnelle;
 - Choix collégial de la question professionnelle.

Accompagner une constellation

De ce qui doit être visé par le formateur....aux gestes professionnels liés

- **Favoriser les interactions langagières pour un développement conceptuel (conceptualiser)**

- Mettre en place un climat socio-affectif sécurisant, interactions permettant la confrontation mais sans menacer les compétences de chacun: co-construire les règles de la constellation, expliciter son rôle d'accompagnateur etc.
- Observer et analyser la dynamique interactionnelle: comment s'organise le collectif (quels rôles sociaux se dessinent?)? Les échanges sont-ils constructifs? Mettent-ils en jeu des manières de faire différentes qui sont discutées (controverses)? Quels apports puisse-je faire pour nourrir la discussion (un apport *bien pensé* : qui nourrit sans stopper la discussion, proche de leur structure conceptuelle actuelle (idée de zone proximale de développement/Vygotski))?

Accompagner une constellation

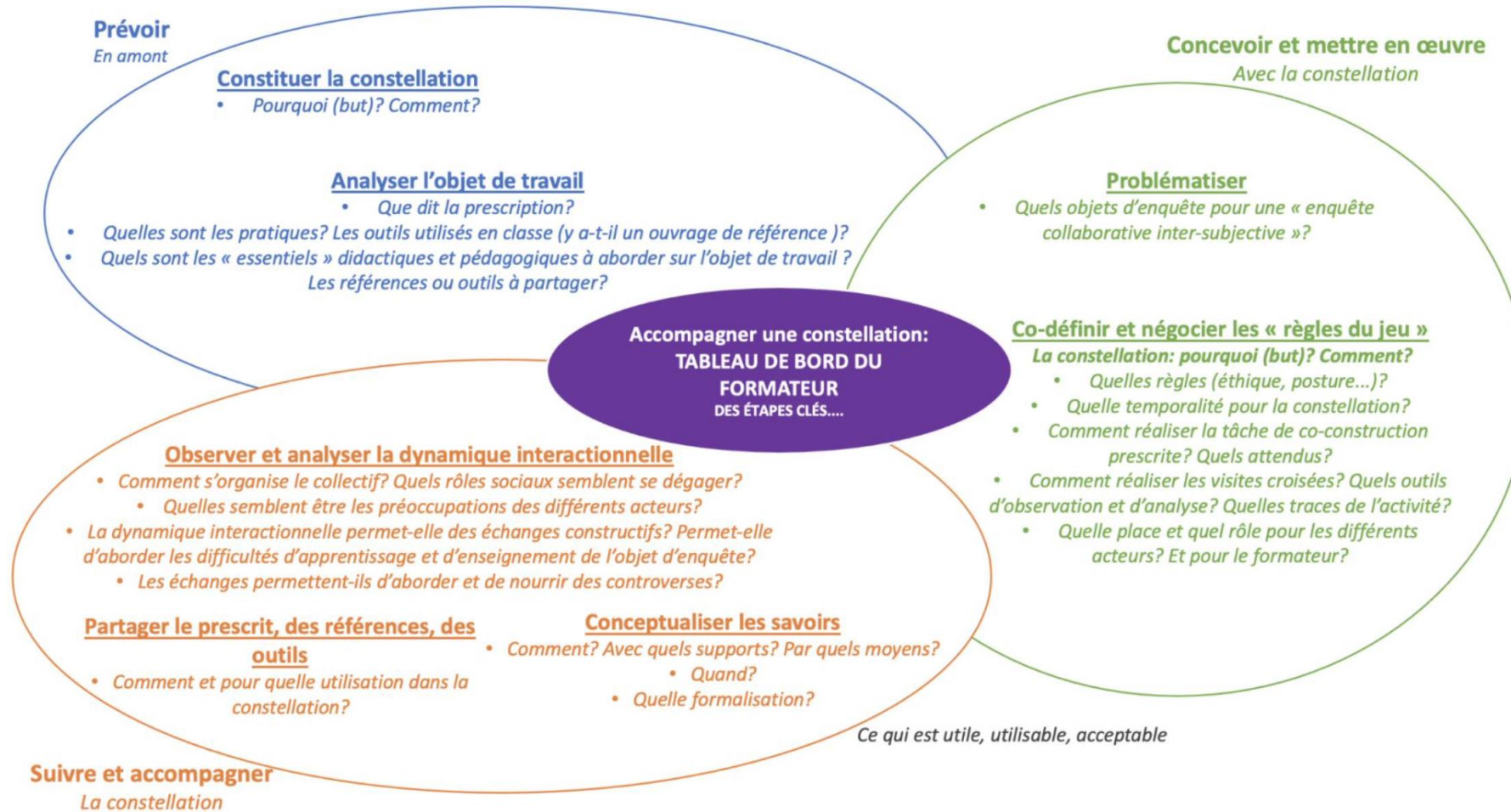
De ce qui doit être visé par le formateur....aux gestes professionnels liés

- **Accompagner l'analyse de ce qui a été construit/observé dans les classes**
 - Penser/co-construire avec la constellation les outils d'observation et d'analyse de l'activité des élèves, les traces à récupérer.
- **Anticiper/préparer la constellation (en amont):**
 - Constituer la constellation/ choix des enseignants: qu'est-ce que je veux (mon but)?
 - Analyser l'objet de travail pour réussir à faire le *bon* apport juste *quand il faut* : la prescription? Quelles sont les pratiques/les outils utilisés en classe? Quels sont les « essentiels » didactiques qu'il serait intéressant à apporter?

- **Tableau de bord du formateur accompagnant une constellation**

Figure 25

Schéma du tableau de bord du formateur accompagnant une constellation



Quelques références bibliographiques

- Buffet, N., 2021. *Étude d'une constellation dans le cadre de la formation continue en mathématiques des enseignants du premier degré*. Mémoire de Master, université Clermont-Auvergne
- Clivaz, 2015. *Les lesson Study? Kesako?* Revue de mathématiques pour l'école, 224, pp.23-26.
- Leclerc, M., Labelle, J. (2013). Au cœur de la réussite scolaire : communauté d'apprentissage professionnelle et autres types de communauté. In *Éducation et francophonie*. 41(2). 1-9
- Lussi Borer, V., Muller, A. ,2016. *L'enquête collaborative comme démarche de transformation de l'activité d'enseignement : de la formation initiale à la formation continuée*. In: Apprendre à enseigner. Presses universitaires de France, pp. 193–207.
- Ria, 2019. *Former les enseignants. Pour un développement professionnel fondé sur les pratiques de classe*. ESF.
- Tricot, 2017. *La connaissance et la solution* .Éducation et didactique, 11(2), pp.57-61.



MERCI

