

Bonjour et bienvenue dans cette 38ème gazette de la formation, formation qui se consomme comme un café. Aujourd'hui on va parler du carnet d'apprentissage. Alors avant d'aborder ce sujet, - premier temps de la gazette, premier sens mobilisés par le café : l'odeur -. La dernière fois, on avait abordé la question de l'utilisation d'un exemple en formation pour voir comment articuler la formation, comment ça pouvait donner chair à la formation, être une colonne vertébrale de la formation, et puis on vous demandait ce que vous faisiez, comment vous réagissiez à cette proposition. Il y a Carine qui nous a fait un retour en nous disant que c'était intéressant de s'appuyer sur des outils conceptuels partagés (on proposait les focales de Goigoux et le modèle et IMAIP-Biggs de Lebrun et Biggs) et c'est intéressant effectivement de se dire que ces cadres théoriques structurants donnent de la légitimité à l'analyse -et c'est en lien avec le deuxième point- ils sont structurants pour l'activité et l'exercice professionnel c'est un métier et il y a des cadres structurants de ce métier, et à travers l'exemple on vient toucher ce qui est spécifique au métier. Et puis, dernier point que relève Carine, c'est que c'est intéressant de s'appuyer sur l'exemple pour enclencher la formation. L'exemple sert de socle de base pour embarquer les participants, c'est stimulant et c'est intéressant. Voilà ce qu'il en est et ce qui est à partager à ce sujet.

Pour la suite, -deuxième temps du café : la vue, on voit le café qui coule- on va aborder le carnet d'apprentissage. Pour voir un peu ce que c'est -j'ai mis carnet d'apprentissage, il y en a qui parlent de carnet de bord en formation, vu qu'on est dans une logique de formation continue qui intègre plusieurs dispositifs de formation le carnet d'apprentissage me semble plus en lien avec cette idée de fil rouge tout au long de sa carrière pour tisser du lien entre tous les apprentissages que l'on fait alors que le carnet de bord le plus lié à un seul dispositif- Donc on va s'appuyer sur une définition du carnet de bord et pas du carnet d'apprentissage donné par Denny Pagnagni et Durrive qui dit qu'il a des éléments structurants d'un carnet de bord ou carnet d'apprentissage : C'est d'abord que c'est un écrit professionnel individuel, et ça accompagne l'apprenant tout au long de son parcours de formation. Eux le voient dans le cadre d'un dispositif mais ça marche aussi dans le cadre de toute une carrière où une logique de formation continue se met en place et se vit pendant la toute la durée de la carrière. C'est intéressant aussi de voir que c'est de nature à soutenir une démarche réflexive et c'est une démarche accompagnée d'autonomisation du développement professionnel, et donc c'est l'idée que chaque adulte est acteur de sa formation et même auteur de sa formation, en ce sens qu'il est autonome et que c'est lui qui pose les choix et qui avance, qui chemine et qui mène son évolution et son développement professionnel.

Alors si on reprend un peu, dans un tel carnet qu'est ce qu'on peut trouver ? D'abord, on peut retrouver des traces. Des traces de formation, des traces de production, des traces de d'activité professionnelle. Et toutes ces traces, on va pouvoir prendre le temps de les analyser, de les regarder, de changer de point de vue, changer de focus pour les analyser et être dans une méthodologie d'investigation : on se pose une question, on recueille les données, les traces, on les analyse et puis après on diffusera les résultats. La diffusion des résultats, pour l'instant, ça ne nous intéresse pas spécifiquement, mais l'idée de se dire : "j'ai une question qui me taraude, je récupère des traces et je les analyse", on est vraiment là-dedans.

Autre élément aussi qui est intéressant, c'est de se dire "il y a des ressources qui me guident, qui m'aident, qui me font cheminer, qui me font avancer et je les capitalise aussi dans mon carnet d'apprentissage. Comme ça je sais que je les ai à un endroit

et je me construis un peu ma bibliothèque en ligne des ressources qui m'intéressent." Et ce carnet d'apprentissage, il a deux usages pour aller plus loin. C'est d'abord de le relire pour identifier son évolution, pour voir les questionnements et retracer tout son cheminement intellectuel, toute sa progressivité. C'est le développement de son "soi" professionnel et puis, d'un autre côté, aussi c'est un outil de réflexion en continu pour essayer de tisser des liens : "tiens je me posais telle question, aujourd'hui je me pose une autre question, et en faitn elles sont liées et le cheminement me fait grandir et j'avance petit à petit comme ça dans dans mon apprentissage."

Pour le mettre en place efficacement, il y a des limites ou des des points de vigilance à avoir. D'abord l'écriture doit être accompagnée et donc il faut que ce carnet d'apprentissage soit intégré à la formation -Ce n'est pas quelque chose en plus- quelque chose qui est intégré à la formation, qui est lié à la formation et qui va après cheminer de formation en formation.

C'est aussi quelque chose qui n'a pas à être évalué. C'est un support personnel pour avancer soi, et qui m'aide à grandir, à cheminer mais qui n'est pas un outil d'évaluation. Et puis, enfin, se pose la question du collectif. Est-ce que les autres ont à le voir ? ou pas ? Est-ce que les autres ont à réagir dessus ? ou pas ? et là, il y a peu de recherches là-dessus... Il y a des choix personnels, c'est à voir et à étudier mais pour l'instant, je n'ai pas trouvé dans la recherche d'éléments tangibles à ce niveau-là.

Si on passe maintenant au troisième temps du café où on va quand même le savourer, le boire ... Je vais vous proposer une petite mise en pratique parce que dans le cadre de l'évolution de magistère on envisage d'introduire un carnet d'apprentissage dans cette plateforme et on est en train de se dire : "Quels sont les cas d'usages que l'on pourrait avoir de ce carnet d'apprentissage ?" et donc, je vous propose de nous partager comment vous utiliseriez un tel carnet, quel usage vous pourriez en faire, quelles limites vous identifiez, pour nous aider à le définir et à le construire pour répondre à vos besoins.

Voilà. Comme d'habitude vous pouvez me répondre à l'adresse jdubois@ac-dijon.fr
Je vous souhaite une très bonne journée et je vous dis à bientôt. Au revoir !